



Français langue seconde-immersion 12

Syllabus

Ce cours de Français langue seconde-immersion 12 est recommandé si vous avez complété les cours d'immersion 11 et que vous êtes à un [niveau B1](#) du CECR (Cadre européen commun de référence).

Description du cours :

« Le cours de Français langue immersion 12 est requis pour l'obtention du diplôme bilingue. L'objectif de ce cours est d'intégrer et d'approfondir les compétences langagières et les connaissances linguistiques et culturelles acquises lors des expériences d'apprentissage antérieures. Ce cours permet à l'élève d'avoir un aperçu des divers facteurs qui façonnent son identité bilingue. Le cours offre de nombreuses occasions à l'élève d'approfondir la connaissance de soi et des autres dans un monde en évolution. De plus, l'élève explorera des textes de plusieurs genres et modes, provenant de sources diverses et reflétant des perspectives de la francophonie et des peuples autochtones. Ce cours amènera l'élève à utiliser sa pensée critique et créative pour analyser diverses situations de communication. Finalement, l'élève affinera sa communication dans divers contextes afin d'atteindre ses objectifs personnels et professionnels. » ([Français langue seconde – immersion 12, Province de la Colombie-Britannique, 2018](#))

Points importants :

- Organisez votre calendrier (*Assignment Timeline*) dans Moodle pour assurer votre progrès dans le cours.
- Vous aurez la chance de réessayer un travail quand vous n'aurez pas rencontré les attentes. Un commentaire sera écrit dans votre rétroaction.
- Vous n'avez pas la permission de remettre des travaux qui ont été traduits par des applications ou autres outils à l'internet. Le travail remis doit être le vôtre.

Contenu de cours

Le cours comprend 3 unités :

Unité #1-Diversité francophone/autochtone (Temps à compléter: 8 semaines ou 50 heures)

-Vous allez explorer différents textes en analysant et en comparant leur rôle dans la culture francophone et autochtone.

Unité #2-Maitriser le français (Temps à compléter: 8 semaines ou 50 heures)

-Cette unité vous permet de synthétiser et communiquer vos idées, en différents formats, selon le message désiré.

Unité #3-Identité culturelle et linguistique (Temps à compléter: 4 semaines ou 20 heures)

-Vous allez réfléchir aux identités qui existent dans le monde francophone et à votre identité francophone.

Rappel : Les temps suggérés sont approximatifs. Le cours prend environ 120 heures ou 5 mois à compléter. Les temps vont variés pour chaque élève.

Dans chaque unité, vous allez pratiquer vos habiletés langagières; vous allez pratiquez votre expression orale, écrite et votre compréhension ainsi que découvrir et manipuler différents outils linguistiques dans vos travaux.

Échelle d'évaluation

Pratiques	10%
Devoirs	45%
Forums	5%
Réflexions	15%
Questionnaire/Check-ins	5%
Quiz	10%
Tests supervisés	10%

When students are not meeting the learning outcomes/ falling behind

When students fall behind the expected pace or plan, they will be contacted via email or phone and if there is no improvement or response, parents will also be contacted. If deemed necessary, contact with the student's home school may also occur to help determine a solution.

Students are expected to let the course teacher know when they are struggling with course content. In response, the course teacher will provide appropriate help or strategies to support

learning. The course teacher will also provide feedback on course work to support learning and help students improve. Parents will be made aware if their child is actively working but struggling to meet the learning outcomes of the course.

Students falling behind in a manner where it does not appear that they will complete the course within a year will be sent reminder emails. Without a response or renewed efforts in the course, the student may be assigned an F or withdrawn. Should they begin actively working in the course, the student may be given an alternate completion date.

Inactivity and Communication

Students are expected to login and submit work in their online courses on a weekly basis. EBUS teachers monitor student participation, work submission and periods of inactivity in their courses. Students who are have not accessed their course for a period of **two weeks or longer** will receive an **online gentle reminder email** to inquire about progress and reasons for inactivity; parents will also receive a copy of the email. Students who receive a reminder email must contact their teacher to communicate their intentions for the course and any other information that will help support their learning. If a student has been inactive for a period of **eight consecutive weeks** or longer, has received **three online reminders** and has **not responded to communications** from their online teacher, the student may be withdrawn from the course.

Communication between students and teachers is important. EBUS Academy offers a flexible learning environment, and we understand that various circumstances can arise that prevent students from engaging in their courses. When students anticipate being absent from their online course, they should contact their teacher in advance, whenever possible.

Expectations

- Adhere to the EBUS Academic Integrity Policy
- Contact your teacher when help is needed
- Review feedback from assignments and tests, where applicable
- Work to complete the course in a timely manner
- Communicate respectfully
- Review weekly progress reports

Reporting to Parents:

There are 4 term report cards that can be downloaded from the student dashboard. A notice will go out when these report cards are available.

The teacher will send out a weekly progress reports showing the student's progress, on weeks that EBUS is in session.

Contacting Your Teacher:

I will be available Monday through Friday during regular school hours. If you are having trouble with any of the work, please contact me right away!

Please communicate through :

- email at batwood@sd91.bc.ca
- Moodle messages

Brigitte Atwood 😊